



INFORME DE GESTION EDUCATIVA 2017

COLEGIO INGLES DE QUILLOTA

MARZO DE 2018



INDICE

1. Objetivos, metas y principales acciones efectuadas en la implementación curricular.
2. Recursos financieros efectivamente percibidos y gastos realizados.
3. Compromisos académicos y económicos contraídos con el MINEDUC.
4. Programación anual de actividades institucionales a desarrollar en el marco del calendario escolar regional e interno 2018.



1. Objetivos, metas y principales acciones efectuadas en la implementación curricular.

En el área de Gestión Pedagógica, a partir del objetivo estratégico de “Fortalecer la implementación del Curriculum en todos los niveles (pre básica, básica y enseñanza media en todas las asignaturas), a través de distintas estrategias, con el propósito de que todos los(las) estudiantes adquirieran las herramientas necesarias para sus aprendizajes”, se buscó la implementación de planes de trabajo para los ciclos de EPA – EBA y otro para enseñanza media.

Plan de educación parvularia y enseñanza básica: Consistió en generar estrategias con los docentes para el desarrollo de habilidades en los estudiantes de manera articulada desde pre básica a 8vo, buscando con ello movilizar a los estudiantes en evaluaciones internas y externas.

Evaluaciones Externas

Evaluación Progresiva a 2dos básicos: **Desde el año 2012 nuestro establecimiento ha participado de esta medición nos ha mostrado que los resultados promedio obtenidos por nuestros estudiantes están levemente por sobre los resultados de la media nacional. De las habilidades medidas, la más descendida es la referida a redactar ideas y dar impresiones acerca de lo que los estudiantes leen.**

SIMCE: **En cuarto básico los resultados muestran una tendencia en lenguaje de mantención en los puntajes y en específico se han movilizado los estudiantes del nivel insuficiente a elemental y adecuado. En el caso de matemática, nuestros resultados aún están bajo el promedio nacional y respecto de los niveles de aprendizaje hemos mostrado una leve mejora en el traslado de estudiantes del nivel insuficiente al elemental.**



En sextos y octavos básicos, en lenguaje y matemática que los resultados están bajo los promedios nacionales.

Evaluaciones Internas

A partir de estos datos se generaron evaluaciones internas en el área de lenguaje y matemática en los cuartos, sextos y octavos básicos, indicándonos que de las tres evaluaciones aplicadas los estudiantes muestran resultados que van a la baja.

Luego de ser aplicados, los instrumentos eran retroalimentados por los docentes, revisando desde las respuestas con más índices de errores y a partir de estas instancias se detecta que los estudiantes no ponen el grado de atención al desarrollo de los instrumentos, así también que no muestran una actitud que favorezca el desarrollo de las pruebas.

Estrategias por área:

En cuanto al desarrollo de habilidades por áreas académicas, se logró que los equipos de docentes, consensuaran metodologías de trabajo, graduando de acuerdo al nivel la aplicación de éstas. Por ejemplo:

Lenguaje	Se trabajó el vocabulario contextual desde la lectura de imágenes en educación parvularia, hasta enseñanza media dónde se aplica el formato de PSU, en éste ámbito. En cuanto a la evaluaciones el incluir preguntas de información implícita y explícita.
Matemática	La incorporación de la resolución de problemas, partiendo en EPA con resolver situaciones concretas y cotidianas, para en educación básica incluir preguntas de resolución al inicio de la clase. Las evaluaciones de ésta área, también debían incluir a lo menos un ítem tipo SIMCE.
Ciencias	Se busca potenciar las habilidades científicas, realizando para ello en EPA trabajos de observación y clasificación. Desde enseñanza básica desarrollar estas habilidades,



	<p>de acuerdo a la organización curricular de los programas, incluyendo actividades de experimentación, realizando actividades prácticas.</p> <p>En sus evaluaciones también coinciden en incluir un ítem tipo SIMCE.</p>
Historia	<p>Las habilidades a potenciar son análisis y reflexión, la que debían ser trabajadas a través del desarrollo de las actividades que proponen los textos de estudios, basados en: el análisis de fuentes, reflexión sobre textos históricos, imágenes y otros.</p> <p>En sus evaluaciones también incluyen un ítem de evaluación con el formato del SIMCE.</p>

Retroalimentación y motivación constante: Los docentes en los distintos niveles educativos desarrollaron diversas estrategias de retroalimentación y motivación a sus estudiantes.

Utilización de estrategia de buzón de preguntas en educación parvularia, que contenía preguntas realizadas por los niños y niñas y que al final de la jornada se revisaban junto a la educadora.

Se destacan la utilización de timbre motivacionales en educación parvularia y 1ros básicos.

Estimular los avances, entregando a los estudiantes premios como: lápices, stickers, gomas de borrar y otros útiles escolares.

Al finalizar cada trimestre, se entregó una carta a las familias de aquellos estudiantes que habían mejorado en su promedio general respecto del período anterior.

Destacar a los estudiantes en áreas académicas, de convivencia escolar y a quienes demostraron sus esfuerzos en la premiación de fin del año.

Acompañar a estudiantes que representaron al establecimiento en diversos encuentros deportivos, culturales y académicos, entregándoles chaquetas corporativas y otros implementos que acompañan el uniforme escolar.

Plan de enseñanza media: El plan está constituido de una serie de acciones que se trabajaron directamente con los estudiantes, las cuales apuntaron a apoyarlos vocacionalmente para que los y las estudiantes recogieran toda la información posible para futuras decisiones en el ámbito académico.

Entre las acciones que se desarrollaron durante el año, se destacan:

- ✓ La conformación de un equipo de trabajo que permitió liderar los procesos de orientación y las distintas actividades planificadas.



- ✓ La realización de la 5° Feria Vocacional organizada de manera íntegra por el colegio, en la que la oferta académica supero ampliamente las expectativas que se tenían, ya que la participación de instituciones educativas aumentó, superando la treintena; además asistieron oficinas municipales y algunas asociadas al ministerio de educación. También es importante indicar que fueron diez los colegios de la comuna los que la visitaron (aproximadamente 800 estudiantes). Es importante destacar que en esta instancia se presentaron siete charlas a las cuales nuestros estudiantes asistieron y pudieron acceder a muchísima información relevante para sus procesos académicos (becas, créditos, JUNAEB, carreras específicas, entre otros).
- ✓ Se continuó con el convenio con el preuniversitario Pedro de Valdivia, el cual permitió nuevamente becar a 20 de nuestros estudiantes de 3° y 4° medio. De esta manera se intentó potenciar las habilidades que ellos tenían y apoyar de esta manera su preparación para la prueba de selección universitaria. Este año hay datos concretos (asistencia principalmente) de que hubo un mayor compromiso de parte de los estudiantes; los alumnos en un 85% aproximadamente presenta una asistencia que bordea el 90% (algunos de ellos con el 100% de asistencia).
- ✓ Visitas guiadas a universidades del consejo de rectores (Universidad de Playa Ancha, Universidad Técnica Federico Santa María y Universidad Andrés Bello); si bien en años anteriores también se realizó esta actividad, ésta se diferenció en que en esta ocasión esta visita fue de manera exclusiva para nuestros alumnos y alumnas de 3° y 4° medio del colegio.
- ✓ Se logró establecer un proceso en la aplicación de ensayos PSU, incluyendo también a los segundos medios, con la finalidad de ir acercándolos de manera tangible a las situaciones a las cuales se van a exponer en unos años más. Para realizar estos ensayos se contó con la colaboración de distintos preuniversitarios de la comuna, los que de manera formal enviaban también los resultados, éstos eran publicados en paneles destinados de manera específica para esto.
- ✓ Con los estudiantes de cuarto medio se realizaron todos los procesos de inscripción a la PSU (el 100% de los y las alumnas) y también se apoyó y orientó en la postulación a los beneficios que entrega el estado. Una vez que fueron de conocimiento público los resultados, se generó una instancia que permitió a los y las alumnas a asistir al colegio y apoyarlos en su proceso de postulación.



- ✓ Se aplicaron test vocacionales a alumnos de segundo, tercero y cuarto medio, éstos fueron desarrollados por la psicóloga del preuniversitario Pedro de Valdivia, el cual tuvo un proceso de retroalimentación y explicación de los resultados obtenidos.
- ✓ Participación de alumnos y alumnas de 3° y 4° medio en talleres convocados por instituciones de educación superior. A éstos asistieron alumnos interesados en el área de la salud principalmente en Viña del Mar y en el Hospital San Martín de Quillota.
- ✓ Jornadas vocacionales para alumnos de octavo básico (ingreso a enseñanza media) y segundo medio (elección plan diferenciado), en las que expusieron docentes, ex alumnos e integrantes del equipo de gestión sobre aspectos y temas propios de cada etapa.
- ✓ Se realizaron entrevistas a apoderados de cuarto año medio con la finalidad de visualizar las expectativas que poseen ellos con respecto a sus hijos o hijas.

Si bien se puede observar un avance en las acciones de apoyo a los estudiantes de enseñanza media, que permitieron focalizar de mejor manera las actividades, también se observó una mejor planificación y ejecución en éstas. Además, se afianzaron aún más los contactos y alianzas con instituciones de educación superior y se logró convocar y proyectarse a un mayor número de alumnos de cursos inferiores (como por ejemplo segundos medios), no logramos generar en los alumnos y alumnas de cuarto medio un impacto mayor, que permitiera motivarlos a trabajar en una cultura de altas expectativas y establecer metas personales en relación a sus estudios de educación superior (CFT, Institutos, universidades) o decisiones posteriores.

Estrategias de apoyo: Son acciones que fueron implementadas, con el fin de apoyar a los estudiantes en los distintos niveles educativos, que además se correlacionan con el índice de vulnerabilidad de nuestro establecimiento, que está por sobre el 70%.

Desde la línea técnica, se realizaron en diversos momentos del año calendarios de evaluaciones especiales, los que se elaboraron debido a períodos extendidos de licencias médicas.

Se aplicó el protocolo de embarazadas a una estudiante durante el año, privilegiando en su caso que cursara los dos primeros trimestres del año.

Se realizaron visitas domiciliarias a estudiantes y sus familias, por razones médicas, de inasistencia, de resguardo de menores, entre otras.



Se brindó atención psicológica a estudiantes, que presentaron situaciones de crisis de pánico, conflictos parentales, problemas emocionales, entre otras.

Programa de integración: En su segundo año de implementación, el equipo de PIE integró a nuevos profesionales, los que debieron dar cobertura de atención a 86 estudiantes pertenecientes al programa. Dentro de sus acciones fue la realización de dos escuelas para padres, las que convocaron a un grupo de apoderados, quienes trabajaron en temáticas de técnicas de estudio, estilos de aprendizaje e inclusión. De acuerdo a la normativa del programa, se cumplió en el mes de marzo con la acción de evaluación de los estudiantes, coordinando atenciones con un pediatra y una neuróloga, quienes contribuyeron a determinar los diagnósticos de algunos estudiantes.

Del equipo de profesionales de apoyo, se coordinó junto a la fonoaudióloga, la implementación de un taller de refuerzo a niños y niñas de 1ro básico, que presentaron un retraso en la adquisición de la lecto – escritura.

El equipo sico social, se preocupó de atender y revisar las problemáticas relacionadas con la familia, las que también generaban situaciones de stress en los estudiantes. Las visitas domiciliarias, la aplicación de test, la derivación a instituciones, en casos que los apoderados no conocían el acceso a redes de apoyo.

Sin dudas cada una de estas acciones se planificaron con el fin de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, generando condiciones de bienestar dentro del aula y de validar sus logros.

Como institución reconocemos que hemos crecido en abordar las distintas acciones de gestión pedagógica, sin embargo, debemos fortalecer los procesos de análisis, seguimiento y evaluación durante de la implementación de las acciones, revisando el impacto de la ejecución de éstas, en la movilidad de los procesos y resultados que se aspiran alcanzar, para lograr establecer modificaciones durante el período anual de nuestra planificación.



Área de inglés

Objetivos

El objetivo primario del departamento de inglés para el año 2017 fue el de consolidar una estructura de trabajo que se venía haciendo ya de años anteriores. Para ello se dispuso de una calendarización de reuniones de trabajo de manera planificada y sistemática evidenciándolas en acta.

El segundo objetivo fue el de integrar a una nueva docente al trabajo, funciones y dinámica del departamento (Melissa Gallardo) en reemplazo de Daniela Aguirre por ausencia por maternidad, creando así una reestructuración en el funcionamiento del equipo de trabajo.

Un tercer objetivo fue la implementación de un espacio funcional para el departamento, lo que conocemos ahora como la sala de inglés. Para su funcionamiento se adquirieron mobiliario para los estudiantes y docentes, estantes, equipos de audios, proyectores, impresoras y material de oficina.

Y un cuarto objetivo propuesto fue continuar con el liderazgo de una red de inglés a nivel provincial la cual impactara en el desarrollo de habilidades de los estudiantes y en el desarrollo profesional de los docentes que la componen.

Acciones

En cuanto a las acciones propiamente tal, el departamento de inglés organizó y lideró actividades de la Red de Profesores de Inglés “Mountain Movers”. Este trabajo se consolidó dentro del año gracias a reuniones mensuales y planificadas junto a docentes de nueve establecimientos de la provincia. Los objetivos propuestos fueron el desarrollo de habilidades de los estudiantes y el perfeccionamiento docente. Una de las tantas acciones que apuntaron a estos objetivos fue la actividad de talentos el día 25 de agosto del 2017, donde participaron nueve colegios de las comunas de Quillota, La Calera, La Cruz, e Hijuelas. Fue en la Plaza de Armas de Quillota donde se realizó una muestra de stands acerca de países de habla inglesa y actos relacionados a la música, el arte, la danza y la actuación. En esa ocasión, la inauguración estuvo a cargo de don Mauricio Ávila, Jefe Provincial del Departamento de Educación de la Provincia de Quillota. Contamos además con auspiciadores como la librería Books & Bits y Musíglota y un aforo de más de 300 estudiantes quienes fueron participantes activos de dicha muestra. Respecto al desarrollo profesional, gestionamos un “Taller de Buenas Prácticas” entregado por



la encargada regional del Programa de inglés Evelyn Castillo a docentes pertenecientes a la red de inglés en el mes de octubre.

Además, como red de profesores de inglés, se postuló a un proyecto llamado “Proyecto de Innovación” entregado por el Ministerio de Educación a través del Programa Inglés Abre Puertas. La única red de la región de Valparaíso en adjudicárselo fue la que lideramos. El ámbito escogido para por nuestra red fue el de “actividades de extensión con estudiantes” dentro de un universo de 4 ámbitos más. Es ahí donde se invirtió el millón de pesos obtenido para comprar 27 sets de juegos de mesa llamados “Minicity” y se planificó en conjunto con la Red de inglés un campeonato inter-escolar para el 27 de abril del presente año.

Otra acción llevada a cabo es la de conseguir en el tiempo un sello identitario fuertemente arraigado en el manejo de una segunda lengua, como lo es el inglés, por parte de docentes, asistentes y administrativos del establecimiento. Por ello, el departamento de inglés realizó 4 inducciones el año 2017 donde se trabajó vocabulario dentro del aula, commands y expresiones útiles para implementar en el día a día con los estudiantes con el fin de conseguir al menos tener un manejo a nivel básico de inglés.

Como institución el año 2017 fuimos sede del English Winter Retreat (Retiro invernal de inglés). Se gestionó esta acción con el fin de brindar una constante capacitación y desarrollo profesional a docentes de toda la Provincia de Quillota. Esta instancia de trabajo y actualización de conocimientos fue proporcionada por el Programa Inglés Abre Puertas del Ministerio de Educación de Chile. En cuanto al desarrollo y perfeccionamiento, como departamento de inglés estamos también interesados en el desarrollo de habilidades por parte de nuestro estudiantado. Por lo cual, se gestionó además la participación de ellos en instancias como los campamentos de invierno y verano (2018) donde este año al igual que otros tuvimos una alta representatividad.



2. Recursos financieros efectivamente percibidos y gastos realizados.

INGRESOS		
Ítem		monto
subvención	\$	730.342.399
Brp	\$	15.489.809
colegiatura	\$	2.798.750
bono vacaciones	\$	7.584.634
bono especial	\$	10.370.000
bono escolar	\$	3.160.626
aguinaldos	\$	3.678.992
adeco	\$	5.652.893
Sep	\$	303.914.073
mantenimiento	\$	10.713.939
Pro retención	\$	9.976.898
reliquidación	\$	10.195.031
gratuidad	\$	18.519.249
Total ingresos	\$	1.132.397.293



EGRESOS

Ítem	monto
mantención	\$ 26.220.500
gastos generales	\$ 42.125.000
seguros	\$ 3.254.000
mobiliario	\$ 2.851.323
arriendo refugio cristo	\$ 5.584.800
arriendos infraestructura	\$ 30.800.000
remuneraciones	\$ 623.929.156
remuneraciones sep	\$ 155.250.000
inversiones PME	\$ 112.525.643
honorarios	\$ 16.030.690
aportes patronales	\$ 28.544.395
finiquitos	\$ 7.120.000
créditos bancarios	\$ 117.647.466
gastos operación	\$ 34.455.043
Total egresos	\$ 1.206.338.016



3. Compromisos académicos y económicos contraídos con el MINEDUC.

a. Liderazgo

La dimensión de liderazgo esta centrada en los procesos que desarrolla el sostenedor en conjunto con el director del establecimiento, en el ámbito del diseño, planificación y articulación de los procesos que se deben llevar a efecto para asegurar un adecuado funcionamiento. Para realizar estos procesos, se elaboran acciones que se insertan dentro del plan de mejoramiento educativo, a modo de poder efectuar un mejor seguimiento de estas, así como también de asignar recursos y responsables de su ejecución, lo cual se pasa a detallar a continuación.

En lo que respecta a la Articulación orientación, prioridades y metas, se Establece claramente las prioridades orientaciones y metas del establecimiento, gestionando el proyecto educativo con toda la comunidad escolar, ADECO, planes institucionales y por normativa. Las actividades centrales fueron cumplir planificación, metas, reuniones por área, actividades calendario escolar. El nivel de cumplimiento de esta acción es avanzado según la evaluación efectuada por el equipo directivo.

Para el Monitoreo, recopilación y toma de decisiones, se implementa de manera semestral un trabajo de monitoreo y seguimiento de la planificación anual, recopilando y sistematizando información para la toma oportuna de decisiones. Las actividades centrales son: definición de calendario de proceso, establecer niveles de implementación y razones que lo justifican, reuniones para la toma de decisiones, seguimiento a acciones y estrategias, entre otras. El nivel de cumplimiento de esta acción es adecuado según la categorización de la plataforma del PME y de acuerdo a la evaluación que ejecuta el equipo directivo, siendo la organización de los tiempos el principal factor que no permitió una positiva implementación.

En lo que respecta a la Viabilidad y buen funcionamiento del colegio, el sostenedor vela por el buen funcionamiento del colegio efectuando oportunamente intervenciones que aseguren viabilidad del PEI. Las actividades principales son reuniones periódicas con equipo directivo, conformación de área administración, acceder a gratuidad, formar corporación educacional, incorporar nuevos roles, gestionar y resguardar espacios educativos, habilitar nuevos espacios, entre otros. El nivel de implementación y cumplimiento de esta acción, alcanza un 100%.



b. Convivencia escolar

Elementary School Campus

El elementary School campus , tuvo una matrícula de 234 distribuidos desde segundo a quinto básico , como objetivo del plan de gestión de la convivencia escolar se plantea gestionar la convivencia escolar de manera efectiva , es por esto que como acción se planteó entregar un apoyo y acompañamiento efectivo a los estudiantes que presentaron dificultades de convivencia dentro del aula, en relación al manual de convivencia el año 2017, se incorporaron mayor número de medidas formativas, privilegiando el dialogo y el apoyo antes que medidas disciplinarias , de acuerdo a la estadística en el siguiente cuadro queda representado el numero estudiantes con dificultades que fueron intervenidos.

2° Oxford

	Hombre	Mujer
29 estudiantes 10 hombres 18 mujeres		
Estudiantes con 1 hoja	2	2
Estudiantes con 2 hojas	2	-
Estudiantes con 3 hojas	1	-
Estudiantes con 3 hojas o mas	1	-

Retención escolar: 96.56%

Número de intervenciones convivencia escolar: 13 intervenciones

(1 sin intervención)

Estudiantes prioritarios: 18

2°harvard

	Hombres	Mujeres
27 estudiantes 17 hombres 10 mujeres		
Estudiantes con 1 hoja	1	-
Estudiantes con 2 hojas	1	1
Estudiantes con 3 hojas	-	-
Estudiantes con 3 hojas o mas	1	-

Retención escolar: 96,5

Número de intervenciones convivencia escolar: 4 intervenciones

(1 sin intervención)

Estudiantes prioritarios: 14



3° Oxford

	Hombres	Mujeres
30 estudiantes		
16 hombres 14 mujeres		
Estudiantes con 1 hoja	8	2
Estudiantes con 2 hojas	1	-
Estudiantes con 3 hojas	1	1
Estudiantes con 3 hojas o mas	2	-

Retención escolar: 100%

**Número de intervenciones convivencia escolar: 19 entrevistas
(2 sin intervención)**

Estudiantes prioritarios: 24

3° Harvard

	Hombres	Mujeres
30 estudiantes		
19 hombres 11 mujeres		
Estudiantes con 1 hoja	1	1
Estudiantes con 2 hojas	5	-
Estudiantes con 3 hojas	-	-
Estudiantes con 3 hojas o mas	1	-

Retención escolar: 100%

**Número de intervenciones convivencia escolar: 9
(1 estudiante sin intervención)**

Estudiantes prioritarios: 16

4° Oxford

	Hombres	Mujeres
30 estudiantes		
15 hombres 15 mujeres		
Estudiantes con 1 hoja	6	2
Estudiantes con 2 hojas	1	-
Estudiantes con 3 hojas	1	-
Estudiantes con 3 hojas o mas	1	1

Retención escolar: 100%

**Número de intervenciones convivencia escolar: 12 entrevistas
(3 estudiantes sin intervención)**

Estudiantes prioritarios: 16



4° Harvard

	Hombres	Mujeres
28 estudiantes		
18 hombres 10 mujeres		
Estudiantes con 1 hoja	1	1
Estudiantes con 2 hojas	2	2
Estudiantes con 3 hojas	4	-
Estudiantes con 3 hojas o mas	1	-

Retención escolar: 100%

Número de intervenciones convivencia escolar: 10 intervenciones

(3 sin intervención)

Estudiantes prioritarios: 13

5° Bristol

	Hombres	Mujeres
31 estudiantes		
15 hombres 16 mujeres		
Estudiantes con 1 hoja	3	-
Estudiantes con 2 hojas	-	-
Estudiantes con 3 hojas	-	-
Estudiantes con 3 hojas o mas	2	-

Retención escolar: 100%

Numero de intervenciones convivencia escolar: 6 entrevistas

(2 sin intervención)

Estudiantes prioritarios: 18

5° Princeton

	hombres	Mujeres
30 estudiantes		
10 hombres 20 mujeres		
Estudiantes con 1 hoja	2	6
Estudiantes con 2 hojas	1	-
Estudiantes con 3 hojas	1	1
Estudiantes con 3 hojas o mas	-	1

Retención escolar: 100%

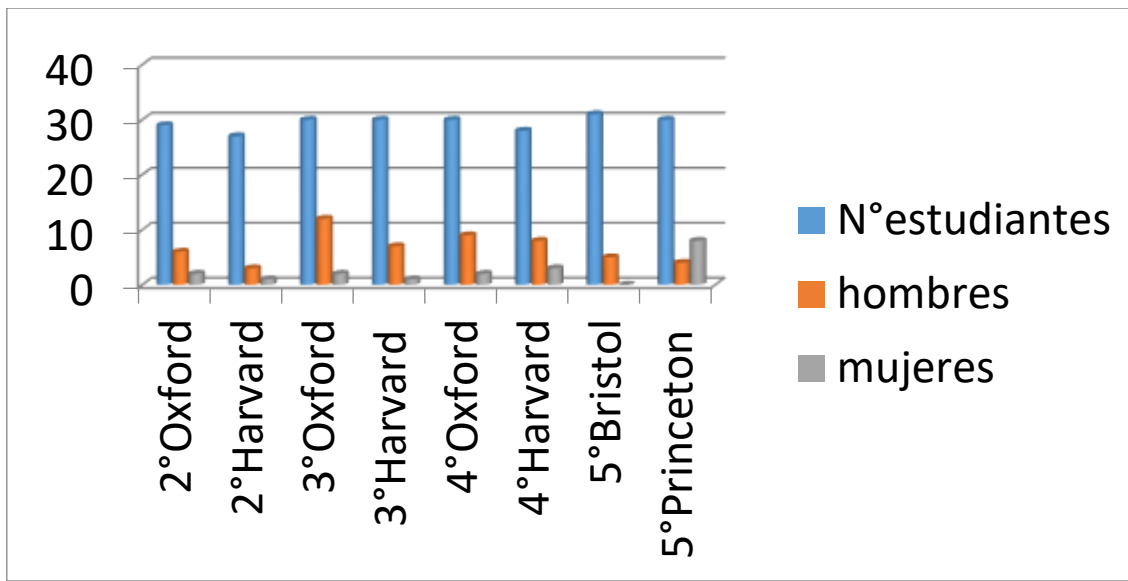
Número de intervenciones convivencia escolar: 13 intervenciones

(2 sin intervención)

Estudiantes prioritarios: 19



Cuadro distribución estudiantes por curso según genero



Cuadro resumen Intervenciones Elementary School Campus

<i>Cursos</i>	<i>Estudiantes con dificultades de convivencia</i>	<i>Intervenciones</i>	<i>Estudiantes Sin Intervención</i>
2° OXFORD	8	13	1
2° HARVARD	4	3	1
3° OXFORD	14	17	2
3° HARVARD	8	9	1
4° OXFORD	12	12	3
4° HARVARD	11	10	3
5° BRISTOL	5	6	2
5° PRINCETON	12	13	2
Total	74	83	15

De acuerdo a estos estudiantes las principales dificultades de convivencia se centran en interrumpir el normal desarrollo de la clase interrumpiendo el aprendizaje de sus compañeros, pero las faltas que presentaron se concentraron en leves o moderadas, existiendo un número bajo de faltas graves, por lo cual las estrategias de apoyo desde el equipo de convivencia estaban en que los estudiantes comprendieran el sentido de las normas y los acuerdos que se establecieron con los apoderados estaban orientadas a establecer estrategias de apoyo en el hogar (respeto a la norma



,definir rutinas, involucramiento del apoderado, entre otras). En el caso de faltas leves por responsabilidad (traer materiales o recursos a clases), permitió desde convivencia escolar detectar estudiantes que de acuerdo a su situación económica no tenían los recursos para cumplir con materiales solicitados, lo cual desde convivencia se estableció el apoyo en algunos casos se otorgándoles materiales o recursos que el estudiante pudiera necesitar.

De forma paralela a estos estudiantes en el ciclo de elementary también se atendieron alrededor de 70 entrevistas a apoderados desde segundo a quinto básico por problemas de convivencia o faltas al manual, pero que no fueron reiterativas, es así que en estos casos se las estrategias que se utilizaron fueron, entrevistas con estudiantes, acompañamiento, supervisión, mediación entre estudiantes, entrevistas con apoderados, apoyo psicológico ente otras.

Cuadro Resumen apoyo psicológico desde convivencia escolar elementary School Campus.

2° Básicos	6
3° Básicos	7
4° Básicos	11
5° Básicos	4

En cuanto a la judicialización de casos en este ciclo el equipo de convivencia escolar, estableció solo una denuncia por vulneración de derechos de un estudiante de segundo básico, lo que significo reunir antecedentes para presentar este caso.

A modo de evaluación existió cobertura a mayor cantidad de casos de convivencia escolar en este nivel del establecimiento, pero como desafío es necesario un mayor acompañamiento que permita monitorear y evaluar los casos con mayores dificultades.

Plan de gestión de la convivencia escolar en elementary school campus:

El plan de gestión de la convivencia escolar tiene como objetivo generar la convivencia escolar de manera efectiva dentro del establecimiento, es así como el plan contiene distintas acciones las cuales están insertas dentro de un cronograma otorgándoles una temporalidad a cada acción, desde el nivel de elementary se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- ✓ Apoyo Sico – educativo



- ✓ Aplicación protocolo Bulling, agresiones entre miembros de comunidad educativa y agresiones Sexuales
- ✓ Registro y seguimiento, sobre normas del manual de convivencia
- ✓ Resolución de conflictos
- ✓ Evaluación del estado del clima y la convivencia escolar por trimestres
- ✓ Aplicación de debido proceso por acciones pedagógicas aplicadas.
- ✓ Acompañamiento e Intervención del alumnado en horas de libre disposición y espacios comunes

En relación a las acciones, existe un cumplimiento evidenciable en la aplicación de protocolos, en la resolución de conflictos, en el acompañamiento e intervención en horas de libres disposición, en apoyo sico – educativo, respetando la temporalidad del cronograma, en el caso del debido proceso se aplicó de acuerdo al manual de convivencia, pero es necesario fortalecer una pesquisa, monitorio y seguimiento de forma periódica con el fin de poder anticiparse frente a dificultades o problemas de convivencia tanto del nivel como del colegio, lo que se puede establecer como desafío en el 2018.

El acompañamiento e intervención del alumnado en horas de libre disposición y espacios comunes como acción ya implementada en el año 2016 se mantuvo y esto consistió en actividades en horarios de recreos y almuerzo como por ejemplo música, juegos (Jenga, domino, damas gigantes, mesas de ping - pong), pintar, entre otra. Como fortaleza esta iniciativa logro mantenerse durante todo el año, pero a modo de evaluación la monotonía de los juegos hiciera que disminuya la asistencia de los estudiantes en algunos días, pero esta acción contribuyo a disminuir el alto flujo de los estudiantes en recreos, además de contribuir a la disminución de accidentes escolares. Como desafío de esta instancia esta la necesidad de que perdure en el tiempo y se vaya innovando con el fin de cada año involucrar a mayor cantidad de alumnos.

High school campus

El plan de gestión de la convivencia escolar tiene como objetivo generar la convivencia escolar de manera efectiva dentro del establecimiento, es así como el plan contiene distintas acciones las cuales están insertas dentro de un cronograma otorgándoles una temporalidad a cada acción, desde el nivel de elementary se llevaron a cabo las siguientes acciones:



- ✓ Apoyo Sico – educativo
- ✓ Aplicación protocolo Bulling, agresiones entre miembros de comunidad educativa y agresiones Sexuales
- ✓ Registro y seguimiento, sobre normas del manual de convivencia
- ✓ Resolución de conflictos
- ✓ Evaluación del estado del clima y la convivencia escolar por trimestres
- ✓ Aplicación de debido proceso por acciones pedagógicas aplicadas.
- ✓ Acompañamiento e Intervención del alumnado en horas de libre disposición y espacios comunes

En relación a las acciones , existe un cumplimiento evidenciable en la aplicación de protocolos , en la resolución de conflictos, en el acompañamiento e intervención en horas de libres disposición, en apoyo sico – educativo, respetando la temporalidad del cronograma , en el caso del debido proceso se aplicó de acuerdo al manual de convivencia , pero es necesario fortalecer una pesquisa , monitorio y seguimiento de forma periódica con el fin de poder anticiparse frente a dificultades o problemas de convivencia tanto del nivel como del colegio, lo que se puede establecer como desafío en el 2018.

El acompañamiento e intervención del alumnado en horas de libre disposición y espacios comunes como acción ya implementada en el año 2016 se mantuvo y esto consistió en actividades en horarios de recreos y almuerzo como por ejemplo música, juegos (Jenga, domino, damas gigantes, mesas de ping - pong), pintar, entre otra. Como fortaleza esta iniciativa logro mantenerse durante todo el año, pero a modo de evaluación la monotonía de los juegos hiciera que disminuya la asistencia de los estudiantes en algunos días, pero esta acción contribuyo a disminuir el alto flujo de los estudiantes en recreos, además de contribuir a la disminución de accidentes escolares. Como desafío de esta instancia esta la necesidad de que perdure en el tiempo y se vaya innovando con el fin de cada año involucrar a mayor cantidad de alumnos.

El inicio de la Gestión por parte del equipo que finalizo el año fue a inicio del 2do trimestre, razón por la cual hubo un proceso de traspaso y transición con la administración anterior, lo que implicó un cierto grado de falta de seguimiento de casos en ciertos niveles del local, generando dificultades desde la convivencia escolar, las que desde los roles década integrante del equipo se enfrentó de la mejor



manera a fin de velar por el bien común de nuestra comunidad e institución, siempre por la senda de no perjudicar a nadie.

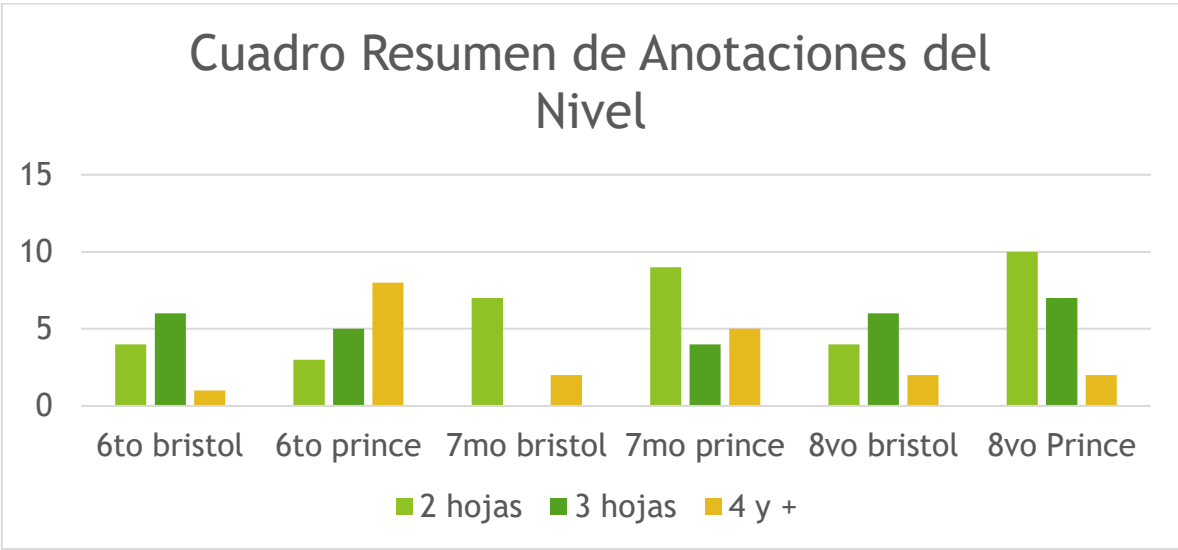
A continuación, se presenta un resumen de la gestión del año 2017 por curso

RESUMEN ENSEÑANZA BASICA HIGH SCHOOL CAMPUS 2017

6toBristol		
28 alumnos	6 Varones	22 Damas
Retención: 100 %	Prioritarios: 11 alumnos	
Alumnos condicionales : Valentina Araya		
58 entrevistas en archivador		
Alumnos atendidos desde convivencia escolar: 2 Alumnas		
6to Princeton		
25 alumnos	13 Varones	12 Damas
Retención: 92,6 % (-2)	Prioritarios: 12 alumnos	
Alumnos condicionales : Vania Álvarez, Polett Arancibia, Millaray Caballero, Rodrigo Gómez, Luis Maldonado.		
118 entrevistas en archivador		
Alumnos atendidos desde convivencia escolar: 4 Alumnas		
7mo Bristol		
31 alumnos	13 Varones	18 Damas
Retención: 94 % (-2)	Pro retención: 5 est.	Prioritarios: 17 est.
Alumnos Condicionales: 0 alumnos		
55 entrevistas en archivador		
Alumnos atendidos desde convivencia escolar: 2 Alumnos		
7mo Princeton		
31 alumnos	18 Varones	13 Damas



Retención: 96,9 % (-1)	Pro retención: 8 est.	Prioritarios: 19est.
Alumnos condicionales : Jocelyn Díaz, Vicente Delgado, Daniel Alfaro, Constanza Rebolledo		
73 entrevistas en archivador		
Alumnos atendidos desde convivencia escolar: 4 Alumnos		
8vo Bristol		
33 alumnos	12 Varones	21 Damas
Retención: 97,1 % (-1)	Pro retención: 10 est.	Prioritarios: 18
Alumnos condicionales : 0 alumnos		
101 entrevistas en archivador		
Alumnos atendidos desde convivencia escolar: 6 Alumnos		
8vo Princeton		
29 alumnos	11 Varones	18 Damas
Retención: 93,6 % (-2)	Pro retención: 4 est.	Prioritarios: 14
Alumnos condicionales : Alexander Soto		
66 entrevistas en archivador		
Alumnos atendidos desde convivencia escolar: 2 Alumnos		





RESUMEN ENSEÑANZA MEDIA HIGH SCHOOL CAMPUS 2017

1ERO MEDIO CAMBRIDGE		
31 alumnos	8 Varones	23 Damas
Retención: 91,2 % (-3)	Pro retención: 8 est.	Prioritarios: 17 est.
Alumnos condicionales : 0 alumnos		
66 entrevistas en archivador		
Alumnos atendidos desde convivencia escolar: 4 Alumnos		

1ERO MEDIO STANFORD		
33 alumnos	9 Varones	24 Damas
Retención: 94,3 % (-2)	Pro retención: 6 est.	Prioritarios: 23
Alumnos condicionales : 0 alumnos		
66 entrevistas en archivador		
Alumnos atendidos desde convivencia escolar: 5 Alumnos		

2DO MEDIO CAMBRIDGE		
34 alumnos	11 Varones	23 Damas
Retención: 97,2 % (-1)	Pro retención: 3 est.	Prioritarios: 16
Alumnos condicionales : 0 alumnos		
44 entrevistas en archivador		
Alumnos atendidos desde convivencia escolar: 7 Alumnos		

2DO MEDIO STANFORD		
35 alumnos	19 Varones	16 Damas
Retención: 100 %	Pro retención: 5 est.	Prioritarios: 16 est.
Alumnos condicionales: Gabriela Ibaceta; Cristian Bezama		
50 entrevistas en archivador		
Alumnos atendidos desde convivencia escolar: 8 Alumnos		



3ERO MEDIO CAMBRIDGE

27 alumnos

8 Varones

19 Damas

Retención: 90 % (-3)

Pro retención: 2 est.

Prioritarios: 8

Alumnos condicionales : Cris Vergara

30 entrevistas en archivador

Alumnos atendidos desde convivencia escolar: 1 Alumnas

3ERO MEDIO STANFORD

31 alumnos

15 Varones

16 Damas

Retención: 100 %

Pro retención: 10 est.

Prioritarios: 18

Alumnos condicionales : 0 alumnos

29 entrevistas en archivador

Alumnos atendidos desde convivencia escolar: 5 Alumnos

4TO MEDIO CAMBRIDGE

29 alumnos

13 Varones

16 Damas

Retención: 100 %

Pro retención: 4 est.

Prioritarios: 10

Alumnos Con medidas aplicadas: Felipe Salinas, Matías Vergara, Carlos Palma

58 entrevistas en archivador

Alumnos atendidos desde convivencia escolar: 2 Alumnos

4TO MEDIO STANFORD

23 alumnos

6 Varones

17 Damas

Retención: 100 %

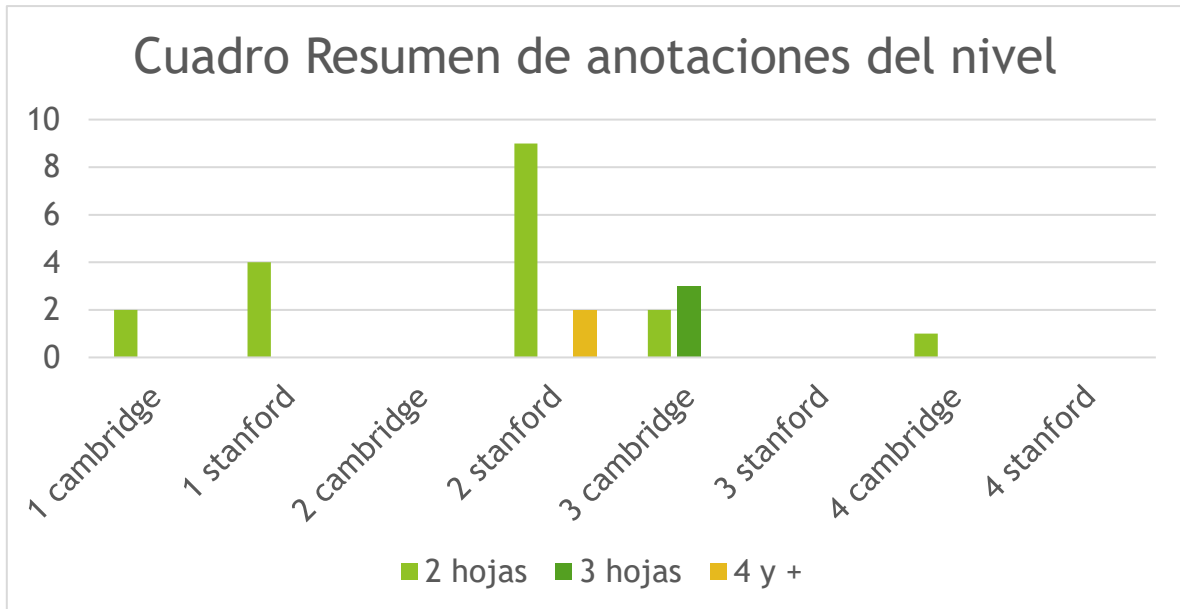
Pro retención: 3 est.

Prioritarios: 11

Alumnos condicionales : 0 alumnos

31 entrevistas en archivador

Alumnos atendidos desde convivencia escolar: 3 Alumnos



CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA DE SICOLOGA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

NIVEL	NUMERO DE ENTREVISTAS
6TOS	19
7MOS	8
8VOS	6
1EROS MEDIOS	12
2DOS MEDIOS	27
3EROS MEDIOS	7
4TOS MEDIOS	6



CONCEPTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Los procesos desarrollados desde convivencia escolar, requieren de una constante revisión a fin de ir determinando o ajustando sus directrices a fin de hacer más cercana y simple las intervenciones que buscan como resultado, la coherencia con la aplicación de procesos, protocolos y normativas, las que deben atender a un público dinámico, y cada vez más empoderado, el cual, por formación, debe recibir normas que se ajusten a los tiempos que vivimos como colegio inserto dentro de una comuna en constante cambio. El presente informe de gestión educativa abordara tres tópicos sobre el trabajo realizado durante el año 2017: (i) Aplicación de Planes Ministeriales; (ii) Gestión de Convivencia Escolar de High School Campus; y (iii) Pro retención.

APLICACIÓN DE PLANES MINISTERIALES:

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Durante el año 2018 el equipo de Convivencia escolar estaba compuesto por las siguientes personas:

- Patricio Cabrera Arredondo, Inspector General
- Jaime Zamora Tapia, Encargado de Convivencia Escolar, High School Campus
- José Manual Valdés, Encargado de Convivencia Escolar Elementary School Campus
- Katherine Covarrubias, Encargada de Convivencia Escolar, Junior Elementary School Campus
- Cynthia Barrera Zúñiga, Psicóloga.

Según normativa ministerial, este plan debe basarse en 3 ejes de acción para la aplicación de políticas en torno a la convivencia escolar: Formación, Convivencia Escolar, Participación y Vida Ciudadana.

En FORMACIÓN, durante la gestión del año 2017, se desarrollaron planes tendientes a potenciar el desarrollo espiritual, ético moral, afectivo y físico de los y las estudiantes, según lineamientos del MINEDUC dentro de los cuales estaban los siguientes:



Plan de Formación Valórica: este plan tiene como principal propósito, ser el punto de partida en la formación del perfil de alumno, que desea formar el Colegio Inglés de Quillota, con énfasis en su desarrollo personal, a partir del autoconocimiento y aceptación de su yo particular, como así mismo en cuanto a su desarrollo social y las diferentes actitudes que tienden a formar un individuo socialmente activo y respetuoso de su entorno, siempre basándose en nuestro PEI a partir del desarrollo de nuestros valores institucionales.

Este plan de implemento para ser desarrollado en la hora de religión, dictado por la docente de dicha asignatura, cuyo material era confeccionado desde el área de Convivencia escolar, con una duración de 1 trimestre académico, que durante el 2017 fue el 1er trimestre.

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género: en lo referente a este plan, puedo señalar, que si bien se generó una calendarización de contenidos a desarrollar durante el segundo trimestre, el material para cada sesión, no fue desarrollado por parte del equipo de Convivencia Escolar, por falta de tiempo y poca planificación, ahora cabe señalar que en virtud de la calendarización inicial, fueron las docentes de religión las que, por propia iniciativa, desarrollaron los contenidos presentes en la calendarización.

Plan de Formación Ciudadana: dentro de la calendarización anual, este plan contemplaba ser desarrollado durante el 3er trimestre académico del año 2017, lo que desde el punto de vista de las sesiones de clases, solo fue abordado de manera transversal, desde el contenido referido, en las asignaturas de Ciencias Sociales e Historia en los diferentes niveles, no obstante, se replantearon actividades presentes en el calendario académico, para de esta manera hacerlas parte de un proceso pedagógico desde la experiencia vivencial de la actividad; como por ejemplo la cobertura y difusión de las elecciones del CACIQ y a partir de charlas y ponencias de externos.

Plan Integral de Seguridad Escolar: si bien esta propuesta plantea el PISE, desde el eje de Formación dentro del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, podemos decir que en este caso se produce una sinergia entre los 3 ejes en este Plan. Ya que la tarea en formación que se desarrolló el 2017 desde este ámbito nos presenta uno de los talleres más exitosos de los extra programáticos, desde la asistencia y de la gestión del mismo. Este es el taller de BRIGADAS ESCOLARES, el que en su 3er año nos presenta una profesionalización de los integrantes de este; tanto alumnos como profesores



recibieron una constante capacitación desde la Oficina de Emergencias de Quillota, la que con clases con profesionales de gran nivel, además de jornadas de intercambio, dota a este grupo, de la experiencia y conocimientos necesarios para hacer de este taller un actor presente y constante en gran cantidad de actividades presentes en nuestro calendario académico, además de prestar cobertura frente eventos catastróficos de origen natural, como así mismo, accidentes de alumnos y profesores derivados de la interacción al interior del colegio.

Ahora desde ámbitos como la participación y la convivencia escolar, el PISE nos presenta todo lo que tiene que ver con la organización del establecimiento y sus diferentes actores frente a eventos de emergencias de origen natural y originados por acción del hombre. En este ámbito el trabajo realizado en 2017, estuvo centrado en la difusión de los contenidos del Plan, además de la realización mensuales de simulacros de diferentes tipos de catástrofes, evaluados por la oficina de Emergencias Quillota; e incluso uno de ellos con presencia de brigadistas de otros colegios de la red, bomberos, IST, autoridades locales y la prensa entre otros. Y siempre con la convicción de que la participación y responsabilidad frente a una catástrofe es de todos, tendiendo a desarrollar en la comunidad educativa una “cultura preventiva”.

Plan Profesor Jefe: Este plan, presente en el PME del establecimiento, tiene como principal objetivo el apoyo y acompañamiento del docente que desarrolla la labor de profesor jefe, para entregar directrices sobre el trabajo a desarrollar con el grupo que debe guiar y así intenciona este desarrollo bajo los lineamientos de nuestro PEI. Este se desarrolló de manera trimestral en consejos de profesores además de grupos de trabajo colaborativo.

En CONVIVENCIA ESCOLAR, el trabajo realizado durante el año 2017, estuvo centrado en generar una iniciativa de experiencia en convivencia escolar durante los recreo y tiempos libres de los alumnos dentro del colegio. Si bien esta iniciativa no es nueva dentro del colegio, la experiencia 2017 nos presentan una serie de particularidades que nos hace ver esta iniciativa como exitosa. Lo primero que debemos mencionar es que esta actividad se desarrolló en diferentes niveles de nuestro colegio poniendo énfasis en los gustos e inquietudes de los alumnos según sus edades



Así por ejemplo en el patio de elementary se le presentó a los alumnos una serie de juegos de entretenimiento entre pares como jengas, juegos de puntería, domino gigante, damas gigantes, laminas para colorear, con el patio dividido en dos con una red, lo que permitía agrupar a los estudiantes según sus gustos. El sistema de uso de cada entretenimiento era por turnos semanales y en la instalación de estos durante la hora de almuerzo contaba con la ayuda de los mismos alumnos, desarrollando en ellos un sentido de cuidado y responsabilidad sobre bienes de uso colectivo como un beneficio para todos. Importante en esta actividad es la supervisión de los asistentes de aula, asistentes de servicio y encargados de convivencia escolar, los que acompañaban y coordinaban el buen uso de las entretenimientos.

La actividad anteriormente descrita tuvo su similar en el patio de High School Campus, pero atendiendo a las particularidades de los alumnos que allí estudian, así por ejemplo la iniciativa partió con la gestión desde convivencia escolar en conjunto con nuestro director, de la donación por parte de la empresa TORRE de nuestra ciudad de una cantidad pallet en desuso por parte de la empresa, los que fueron convertidos, con ayuda de los alumnos de artes de 3ero medio, en terrazas, las que fueron ubicados durante los recreos en el patio de pasto sintético, ofreciendo a los alumnos un espacio para desarrollar la camaradería, el compañerismo y así mismo realizar actividades propias de sus responsabilidades académicas durante el momento de los recreos. Además de la iniciativa de las terrazas, se proporcionó al alumnado una oferta de juegos de entretenimiento y habilidades como jengas, cartas uno, clavos, diabólos, yoyos, además de guitarras, los que fueron muy bien recibidos por los estudiantes, los que, por un sistema de turnos semanales, gestionaban la entrega, durante la hora de almuerzo, de cada juego llevando un registro.

PROGRAMA PRO RETENCIÓN. Con respecto a este programa, durante el año 2017, y dada la tardanza en la aparición de las listas actualizadas en el sistema, el trabajo se centró en focalizar el grupo de alumnos a trabajar, realizando a fin de año una anamnesis, la cual representa el inicio de las políticas de beneficios hacia estos alumnos en virtud de sus necesidades y a fin de evitar la deserción del sistema escolar.

El número oficial de alumnos beneficiarios es de 68 estudiantes, entre los que también se cuenta con 7 alumnos de 4to medio los que por razones obvias no están este año, por lo tanto, no participando de los beneficios del programa.



c. Recursos

Este ámbito de la gestión es clave para el funcionamiento del colegio, ya que asegura un soporte para la gestión académica, ya sea dentro del aula, como en aquellos procesos complementarios a la labor educativa, los cuales están en relación al proyecto educativo del colegio y a los procesos que el ministerio define para el año escolar. De acuerdo a lo expresado en el párrafo anterior, se desarrollaron acciones en los siguientes ámbitos:

En la Renovación, mantención, incorporación de recursos tic y de equipamiento pedagógico. Se buscó efectuar una Renovación, mantención e incorporación de tecnologías y equipamiento pedagógico en los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, potenciando proyectos por áreas académicas o ámbitos de la gestión que favorezcan su uso en el aula. Las actividades centrales fueron promover el uso recursos tecnológicos, indagar en software y aplicaciones educativas, cotizar recursos, mantener operativos equipos. Es la acción que menor nivel de cumplimiento presenta dentro de la dimensión, ya que por diversos aspectos los recursos se focalizaron en otras áreas de la gestión, no permitiendo una adecuada implementación de las actividades asociadas a la acción.

Se elabora también un Plan de CRA Y ENLACES, el cual no es un requisito ministerial, pero el establecimiento entrega un énfasis en el potenciar todos sus espacios educativos. Se buscó Implementar y hacer seguimiento al plan de trabajo anual, gestionando los recursos necesarios para apoyar el desarrollo curricular de los y las estudiantes, respondiendo a los estándares ministeriales CRA y ENLACES. Las actividades centrales fueron seguimiento, cotización recursos, implementación de actividades fomento de lectura, apertura a la comunidad escolar, resguardo de insumos, entre otros. El nivel de cumplimiento fue adecuado según la programación efectuada.

Se propone también efectuar un trabajo que se oriente a desarrollar Medidas de reconocimiento e incentivo para los funcionarios del establecimiento. Esta Implementación por parte del equipo directivo, de acciones permanentes referidas a buen clima laboral y del calendario interno, destacándose incentivos, reconocimientos, instancias de desarrollo del personal, participación ceremonias, almuerzos o cenas de camaradería; actividades culturales, deportivas, recreativas y autocuidado, entrega viáticos,



bonos, becas, facilidades de estudio, entre otro. El nivel de cumplimiento de esta acción fue adecuado según la programación anual establecida.

La última acción en el ámbito de los recursos, es aquella que se relaciona con los Recursos didácticos e insumos para el trabajo escolar. La Implementación es fundamentalmente la petición de recursos mensuales según el calendario escolar, proyectos académicos, de gestión y necesidades, canalizando por áreas: técnicas, de convivencia escolar, inspectora y dirección, con priorización de acciones de aula y aprendizajes. Las actividades centrales fueron reuniones mensuales de elaboración de peticiones, cotización de productos e insumos, adquisiciones y pagos, seguimiento, entre otras. El nivel de implementación fue avanzado, lo cual permitió desarrollar la planificación que se había establecido como equipo en relación al plan de mejoramiento educativo.



4. Programación anual de actividades institucionales a desarrollar en el marco del calendario escolar regional e interno 2018.

Actividad	Temporalidad
Actos académicos	Lunes, todas las semanas.
Consejos técnicos junior y elementary	Martes, todas las semanas de 16:00 a 18:00 hrs.
Consejos técnicos high school	Jueves, todas las semanas de 16:00 a 18:00 hrs.
Reuniones de apoderados junior y elementary	Segunda semana de cada mes, lunes.
Reuniones de apoderados high school	Segunda semana de cada mes, martes.

Marzo	
1	Jornada docente
2	Jornada docente
5	Inicio año escolar
6	Consejo general
15	Reunión con directorio
20	Consejo escolar
27	Asamblea padres y apoderados, entrega de informe de gestión educativa 2017.
28	Reunión de delegados Caciq.
29	Presentación Jesucristo Superstar 4° medios. Cambio de actividades.
30	Feriado
Abril	
2	Inicio talleres extra programáticos.
	Consejo de asistentes de la educación.
6	Día del deporte. Cambio de actividades.
19	Reunión con directorio.
24	Escuela para padres programa de integración escolar.
25	Reunión de delegados Caciq.



26	Día de la convivencia escolar. Cambio de actividades.
30	Interferiado
Mayo	
01	Feriado
03	Consejo general
16	Desfile institucional. Acto académico o concierto de gala aniversario colegio, 84 años.
17	Reunión con corporación
21	Feriado. Desfile homenaje a glorias navales
25	Término del primer trimestre.
	Premiación 1° trimestre
22	Reunión con directivas centro de padres
23	Reunión de delegados Caciq.
24	Debates área historia, filosofía. (fecha tentativa)
Junio	
04	Consejo asistentes de la educación
07	Feria vocacional
14	Reunión con corporación.
19	Segunda sesión del consejo escolar
21	Olimpiadas de matemáticas
27	Reunión de delegados caciq.
29	Ensayo general Bingo
	Termino talleres extra programáticos.
30	Bingo
Julio	
2	Feriado
3	Actividades aniversario colegio (horario tarde).
4	Actividades aniversario colegio (horario tarde).
5	Cambio de actividades aniversario del colegio. Desayunos por curso. Inicio vacaciones de invierno.
6	Jornada de evaluación y planificación. Por confirmar según calendario regional.



7	Almuerzo de corporación con equipo de gestión.
9 – 20	Vacaciones de invierno estudiantes.
23	Inicio de clases
24	Consejo general
25	Reunión de delegados Caciq
30	Inicio talleres extra programáticos segundo semestre
Agosto	
6	Consejo de asistentes de la educación.
6-7	Llenado ficha de matrícula 2018
8	Escuela para padres programa de integración escolar.
15	Feriado
16	Reunión con corporación.
21	Asamblea directiva centro de padres.
23	Tercera sesión del Consejo escolar.
28	Obras de teatro área lenguaje. Cambio de actividades.
29	Reunión de delegados centro de estudiantes.
30	Encuentro de bandas
31	Termino segundo trimestre
	Premiación segundo trimestre
Septiembre	
3	Inicio tercer trimestre
7	Ensayo peña
8	Peña
11	Reunión con corporación
13	Consejo general y Convivencia de fiestas patrias funcionarios.
14	Acto y Convivencia fiestas patrias estudiantes. Cambio de actividades. Se realizarán en la semana actividades organizadas por el área de efi, tecno, artes y música.
17	Interferiado
18	Feriado
19	Feriado
26	Reunión de delegados Caciq



Octubre	
01	Actividades de ciencias, por confirmar. Consejo asistente de la educación.
11	Feriado
12	Interferiado
16	Reunión directivas centro de padres
18	Reunión con corporación
31	Reunión de delegados Caciq
	Salidas a universidades, por confirmar.
Noviembre	Elecciones Caciq 2019
01	Feriado
02	Feriado
06	Consejo general
15	Reunión corporación
16	Musicales de pre básica
21	Termino año escolar cuartos medios. Ajustes según interferiados y psu.
23	Licenciatura cuartos medios, 19:30 hrs.
28	Reunión delegados Caciq
30	Termino talleres extra programáticos segundo semestre.
Diciembre	
3	Consejo asistentes de la educación.
4-5	Jornada vocacional octavos básicos y segundos medios.
12	Termino tercer trimestre y año escolar. Ajustes según interferiados.
11	Cuarta sesión de consejo escolar.
17	Kindergatura, 10:00 hrs.
18	Licenciatura 8° básico. 10:00 hrs.
19	Premiación.10:00 hrs.
20	Entrega de informes finales.



Firma consejo escolar. Aprobación informe de gestión educativa 2017, en primera sesión efectuada año 2018

Sr. Mario Navia Salinas, Presidente corporación educacional Colegio Inglés de Quillota.

Sra. Mónica Donoso Tapia, sub directora.

Sr. Jaime Zamora Tapia, encargado de convivencia escolar.

Sr. José Luis Figueroa, Presidente del centro de padres y apoderados.

Sr. Samuel Fajardo, Presidente del centro de estudiantes, CACIQ.

Sr. Sebastián Farías Figueroa, representante de los docentes.

Sra. Jesica Ávila Pino, Representante de los asistentes de la educación.

Sr. Victor Salinas Gatica, Director.